

## SÍNTESIS DE LA ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DEL CORONAVIRUS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE CAMARGO



Este cuestionario se encuentra dentro de los *Espacios de Participación del Plan de Acción Integral de la Infancia y Adolescencia de Camargo (PAIIAC)* y se ha llevado a cabo a través del Área de Educación del Ayuntamiento de Camargo durante el mes de diciembre de 2020 y los meses de enero, febrero, marzo y parte de abril de 2021. Se ha conseguido una participación representativa de la Infancia y Adolescencia de Camargo, con alrededor de 340 respuestas, por lo que estamos muy contentos con esta participación.

Su objetivo era principalmente, tomar conciencia de cómo piensan, opinan, viven, sienten y cómo les ha afectado estos tiempos de Pandemia, para así acercarnos más a sus necesidades, peticiones y opiniones al respecto.

La difusión se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de un enlace enviado a los diferentes centros educativos e institutos de Camargo. Ha sido una encuesta voluntaria y anónima, necesitando, eso sí, del consentimiento de los progenitores, cuidadores, acogedores o tutores legales de estas alumnas y alumnos.

Las opiniones, visiones, pensamientos y sentimientos más importantes de la Infancia y Adolescencia con respecto a este periodo del Covid-19 han sido:

1. Más de un 80% de los niños, niñas y adolescentes encuestados opinan que la pandemia ha afectado considerablemente a su entorno familiar y a sus personas cercanas de confianza, frente

al 20% que opinan que la pandemia ha afectado poco a la sociedad y a sus individuos.

2. Para ellos ha repercutido bastante en el ámbito social: niños, niñas y adolescentes sienten que han perdido un tiempo esencial en este periodo vital, ya que es cuando comienzan a salir con amigos, a disfrutar con ellos y a vivir experiencias importantes, y el confinamiento (y post confinamiento) les ha afectado mucho en este aspecto.
3. Respecto a la educación, piensan que se ha resentido en este año escolar 2020-2021 en lo que se refiere al estudio (muchos han perdido el ritmo y ahora les cuesta más) y también sienten que rinden menos.
4. En cuanto a la socialización: No poder abrazar y besar a sus amigos, amigas y familiares, restricciones en el ocio y tiempo libre y horarios , la distancia social, la mascarilla, no poder desplazarse a otras comunidades... todo ello les ha afectado bastante en sus diferentes etapas evolutivas de desarrollo personal y emocional.
5. En el aspecto de la tecnología, por una parte han aprendido a utilizarla más y hacer más cosas, aunque por otra se ha utilizado de forma masiva y para cubrir mucho del tiempo libre que antes utilizaban socializando con amistades.

La utilización de vídeo-llamadas se ha disparado, cubriéndose así esa ausencia de contacto, lo cual también ha sido beneficioso para mantener las relaciones y el contacto con sus seres queridos.

6. También viajar y salir de su entorno se ha visto afectado. Por ejemplo, para algunos alumnos y alumnas de padres separados que viven en otras comunidades las restricciones les ha impedido e impide viajar para verlos, lo cual ha supuesto, a parte de la falta de ese apoyo parental, una gran ausencia y tristeza.
7. Las actividades deportivas y extraescolares, tan importantes y de apoyo para estos jóvenes, se han reducido mucho debido a

las limitaciones impuestas, repercutiendo en su salud física y mental.

En algunas respuestas se manifiesta la sensación de no estar disfrutando del juego libre de la infancia ni de los parques infantiles (tan importantes a esta edad) y otras respuestas de adolescentes expresaban el “estar malgastando sus vidas” y el “estar perdiendo aprendizajes vitales para su edad”.

8. El ocio y tiempo libre, sobre todo durante el confinamiento, ha sido de gestionar para la infancia y adolescencia. En general, lo emplearon para compartir con familiares y comunicarse más con ellos, para jugar a juegos de mesa, hacer puzles, cocinar, escuchar música, pintar, ver películas y series, hacer deporte en casa, comer, para adelgazar, para estudiar y hacer deberes y algunas cosas curiosas como: *aprender a aburrirse y soportar ese aburrimiento, a vivir con la frustración, a descubrir cosas interesantes y desarrollar nuevos hobbies, a disfrutar del ocio, a pesar del miedo o a amarse a sí mismos.*

Estas respuestas son un claro ejemplo de lo que se llama resiliencia, por tanto, el confinamiento y la pandemia para muchos de estos niños, niñas y adolescentes les ha procurado herramientas para su desarrollo personal y para la vida.

9. Ha aumentado la capacidad de adaptación de este colectivo para amoldarse a las nuevas normas y restricciones. Ellos mismos apuntan que, aunque al principio les costaba mucho y psicológicamente les afectaba bastante (sobre todo a lo que se refiere a quedarse en casa y no poder salir a la calle, o tener que regresar a una hora determinada, o a tener menos ganas y motivación, a estar de malhumor “todo el rato” o a sentir el estrés por no saber qué iba a pasar...), más tarde llegaron a acostumbrarse.

